

日時:令和5年2月18日(土)

時間:9時00分~12時00分

会場:市野谷つばさ保育園



あゆみ

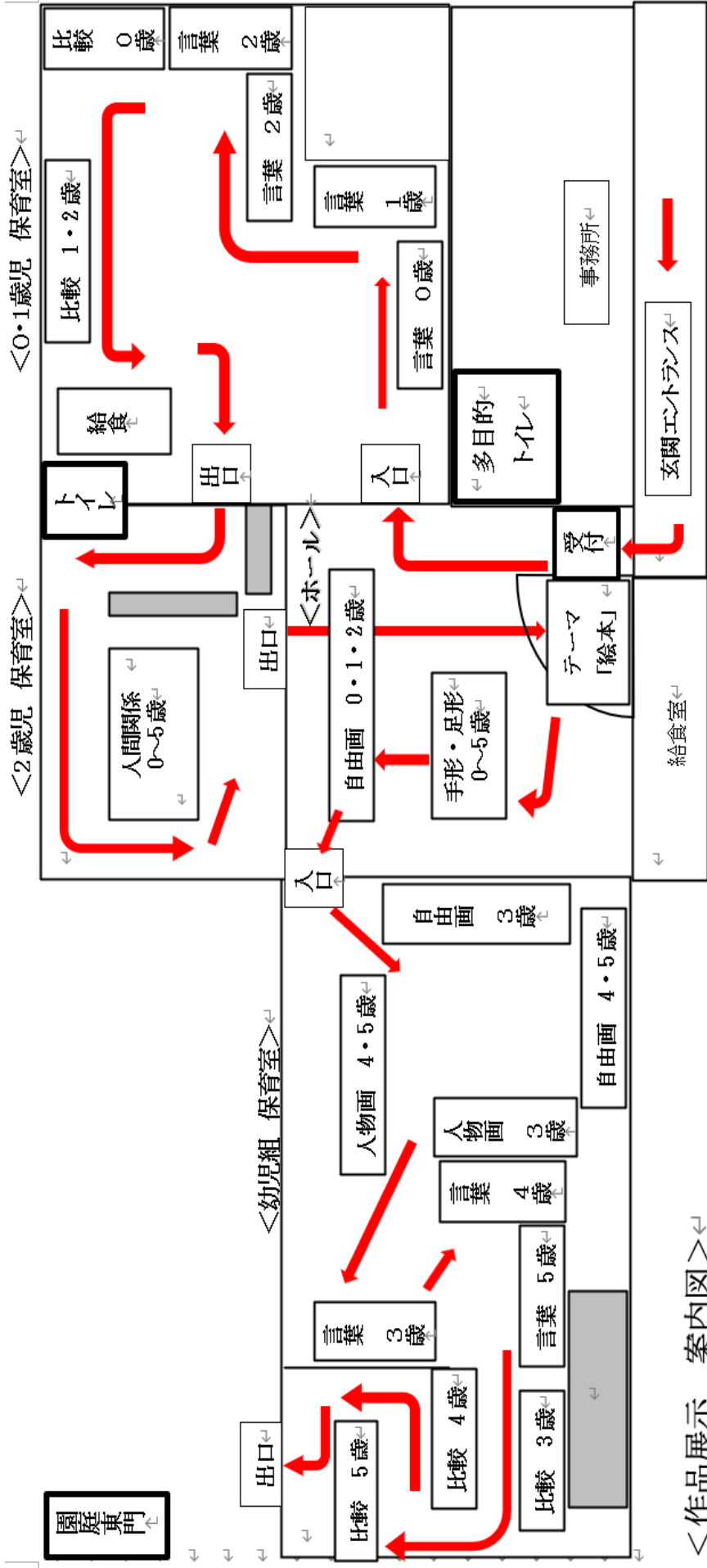
昨年度から新型コロナウイルス感染症が流行する中ではありますが、徐々に保護者の皆様に行事参加を通じて子どもたちの成長をその場で見ていただける機会が増えてきました。そして、今回の成長展は昨年度よりも多くの方々をお招きすることができました。保護者の皆様、職員、園にかかわるすべての方と子どもたちの成長を楽しみ喜び合える時間にしていきたいと思ひます。

昨今の新型コロナウイルスの流行だけでなく、ロシアのウクライナ侵攻等、予測できないことが世界では起こっています。このような予測できないことはこれからの未来を生きていく子どもたちも、私たち以上に直面するだろうと言われてひます。そのような世界を生き抜く力として OECD は「新たな価値を創る力」「対立やジレンマを克服する力」「責任ある行動をとる力」の3つを柱として挙げてひます。成長や発達ひさせられるものではなく自ら獲得していくものです。そして、それらは人や物、空間等の環境を通して獲得してひきます。保育園は特に「人」という環境において現代社会だと中々経験できない異年齢の子ども集団や様々な大人集団とのかかわりを持つことひできる貴重な施設です。子ども同士ひかかわり影響しあうからこそ得られる経験やそこに至る子ども自身の選択を大切にし、これからの未来を生きていく子どもたちの育ちの一助となる保育を、職員一人ひとりひもちろん、保護者の皆様とも一緒に進めてひきたいと思ひます。

成長展を通じて、今までから現在、そしてこれからの成長を感じてもらえたらと思ひます。重なりますが、その成長ひみんな一緒ではなく、それぞれひ个性的に自分なりに育っていること、その一人ひとりの育ちを園にかかわるすべての方で分かち合ひ、喜び楽しむ時間として過ごしてひいただけると幸いです。

市野谷つばさ保育園園長





<作品展示 案内図>

- お部屋が密になった場合はこちらで声を掛けさせていただきます。こちらで声をお待ちいただきたりする場合がございますのでご協力をお願いします。必要により職員から作品の説明をさせていただきます。何かお困り事やご質問がある方は近くの職員にお声がけください。
- トイレは多目的トイレ、または0.1歳保育室トイレをご利用ください。
- 順路に沿ってお進みになり観覧終了の方からご退出ください。一方通行となり進んだ順路を戻ることができませんのでお気を付けてください。

※クラスごとに観覧時間を設けております。時間になりましたら観覧途中でもご退出していただきますのでご了承ください。
※各作品の最初に担当職員が作成した説明が掲示してあります。そちらをお読みになってから作品をご覧ください。

〈クラスの紹介〉

0歳児クラス	すみれ組	3歳児クラス	ゆり組
1歳児クラス	つくし組	4歳児クラス	ばら組
2歳児クラス	たんぽぽ組	5歳児クラス	ひまわり組

〈作品紹介〉

《手形・足形》（全クラス） —健康—

入園時と毎年1月に手形、足形をとっています。年齢によつての成長も感じられますが土踏まずが徐々に作られていく成長もご覧ください。土踏まずがしっかり形成されると、バランスよく立てるようになり重心移動や跳ぶ、飛び降りる、蹴り出しの際に衝撃を和らげるクッションとしても大切な役割を果たします。足指を使ってしっかり歩いたりたくさん運動をすることで3歳ころから8歳ころまでに形成されていく土踏まずにも注目してご覧ください。

《食育を通しての成長》 —健康— （栄養士）

身長体重の成長発達、日々の保育で取り組んでいる調理活動などの様子をまとめました。

《生活や遊びの中での友達や保育者との関わり》（全クラス） —人間関係—

各クラス一年間の友達や保育者との関わりの様子をまとめました。

《比較》 —環境—

各クラス7月と1月で比較を行っています。

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ○すみれ組「絵の具を使った表現比較」 | ○ゆり組「図形を使った表現比較」 |
| ○つくし組「色の認識比較」 | ○ばら組「数字と数の比較」 |
| ○たんぽぽ組「基本的な生活習慣自立の比較」 | ○ひまわり組「時計への理解と関心の比較」 |

—言葉— 写真・シルエット・お話づくりは7月と1月で比較を行っています。

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------|
| ○すみれ組「日常の言葉の記録」 | ○つくし組「写真」 | ○たんぽぽ組「シルエット」 |
| ○幼児組「お話づくり」 | | |

《自由画》（全クラス）・《人物画》（幼児組） —表現—

各クラス前期と後期で比較を行っています。

※各作品の最初に担当職員が作成した説明が掲示してあります。そちらをお読みになってから作品をご覧ください！

※次のページ「クラスの活動の様子」をカラーでご覧になりたい方はホームページにもプログラムをアップしておりますのでご覧ください。

すみれ組（0歳児）の活動の様子

今回の作品の中で個々の発達について前期と後期で比較を行っています。身近なものに触れる機会を取り入れたり、遊ぶ環境に変化を入れたりしながらさまざまな感覚の発達や感性が育つような活動を取り入れています。

部屋の中だけでなく運動遊びでステップを使って段差の練習をしたり、トンネルをくぐったり、探索したりと全身を使う遊びも♪友だちや保育者と一緒に楽しさや不思議さといった感覚を味わいながら園生活を過ごしています。



広告あそび



お花紙あそび



粘土あそび



絵の具あそび



スタンプあそび



スライムあそび



運動あそび



風船あそび



水あそび



探索あそび



活動や遊びを通しての成長を、お子様の作品から感じてもらえたらと思います。

つくし組（1歳児）の活動の様子

今回の作品の中で「言葉」「環境・色の認識」の比較を前期と後期で行っています。クラスでは後期に向けて絵本の読み聞かせや生活の中に色を意識できる工夫を取り入れています。



片言の単語でのおしゃべりが盛んになってくると、繰り返しのフレーズがある絵本でみんなで一緒に真似をして言ったり、ごっこ遊びで友だち同士のやりとりで単語から豊かな言葉の表現へと移行している姿がありました。



着替えボックスの中を赤・青・黄色のコーナーに仕切り、子どもたちが選びやすくしました。誘導ロープを用いた散歩では出発前に誰が何色の輪を持つか、みんなで相談する姿も。生活の中で自然と色を認識していく様子うかがえます。



活動や遊びを通しての成長を、お子様の作品から感じてもらえたらと思います。

たんぼぼ組（2歳児）の活動の様子
 今回の作品の中で「シルエット画」の比較を前期と後期で行っています。クラスでは後期に向けて、イメージする力や言葉で伝えることができるよう、遊びの中に取り入れています。



お待たせしました！



おままごとで机や椅子を用意することでレストランにしたり、メニュー表から何を作るのかお友だちとイメージを共有することの楽しさが味わえるようにしています。また“お店屋さんごっこ”や“お医者さんごっこ”の遊びの世界観に入り込むことで、よりイメージが膨らみ、言葉を交わして遊ぶことができるようになってきました。



ここが痛いですか？

活動や遊びを通しての成長を、お子様の作品から感じてもらえたらと思います。



ゆり組（3歳児）の活動の様子

今回の作品の中で「図形を使った表現」を前期と後期で比較しています。クラスでは後期に向けて、図形の認識からイメージをひろげていけるような機会を遊びや生活に取り入れています。



園外散歩や普段の遊びの中でさまざまな形を見つけては「この形は〇〇みたいだね」などと友だちや保育者と一緒にイメージを広げました。また粘土遊びや調理活動でさまざまな形を作って楽しみました。



どんな形にしようかな



こんな形を見つけたよ！



活動や遊びを通しての成長を、
お子様の作品から感じてもら
えたらと思います。

ばら組（4歳児）の活動の様子

今回の作品の中で「数字と数」について前期と後期で比較を行っています。クラスでは後期に向けて、数字や数に関心が深まるよう遊びの中に取り入れています。



絵本『そらまめくんのベッド』のオリジナルストーリーとしてそらまめ一家のお引越しをしました。楽しみながら数への興味を深めています。



生活の中で椅子の数や当番の人数を数えたり、遊びの中でケーキやピザの数を切って数えたりしました。



おだんご何個かな？



活動や遊びを通しての成長を、お子様の作品から感じてもらえたらと思います。



インタンの絵本だ！
何冊あるか数えてみよう！
あれ、まだいっぱいあるぞ…

ひまわり組（5歳児）の活動の様子

今回の作品の中で「時計」を用いて文字や数字への関心・感覚を前期と後期で比較しています。クラスでは後期に向けて、日常の中で時間や文字に触れる機会を増やし興味を持てるよう取り入れています。

普段の学習や遊びの中で行うゲームや絵本など文字や数に多く触れたり、1日のスケジュール表で時間を意識できるようにしています。また地域のスーパーへ買い物に行き、お金を通して数字に触れる機会も設けました。



活動や遊びを通しての成長を、お子様の作品から感じてもらえたらと思います。

保育者と楽しんでたゲーム遊びも
今ではお友だちと楽しんでいます